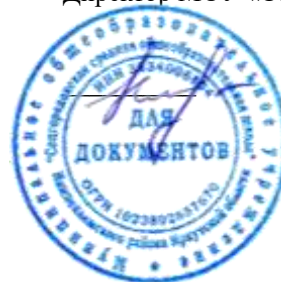


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.03.2025 г

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОУ «Соцгородокская СОШ»



Кашина Е.А.

Приказ № 73 от 25.03.2025 г

ОТЧЁТ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Соцгородокская средняя общеобразовательная школа»
по результатам самообследования за 2024 год

Содержание

I.	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2.	Система управление Организацией	4
3.	Образовательная деятельность	5
3.1.	Специфика и формы реализации образовательных программ	5
3.2.	Внедрение Концепции информационной безопасности детей	6
3.3.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	8
3.4.	Движение обучающихся и воспитанников	8
3.5.	Режим образовательной деятельности	9
3.6.	Формы обучения	9
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
4.1.	Качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования	10
4.2.	Готовность детей к школе	11
4.3.	Сравнительный анализ учебной деятельности за 5 лет	12
4.4.	Государственная итоговая аттестация 2024 года	13
4.5.	Результаты всероссийских проверочных работ 2024 года	15
5.	Воспитательная работа	18
5.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной группе	18
5.2.	Воспитательная работа в школе	19
5.3.	Социально-профилактическая работа в школе	28
6.	Востребованность выпускников	31
7.	Кадровая обеспеченность	32
8.	Методическая работа	33
8.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	34
9.	Материально-техническая база	35
9.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	35
9.2.	Материально-техническая база школы	37
10.	Система оценки качества образования	39
II.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	42
III.	Динамика развития образовательной организации в сравнении с предыдущим отчетным периодом	48

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Соцгородокская средняя общеобразовательная школа»**

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

I. Аналитическая часть

Самообследование проведено на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
- Приказ МОУ «Соцгородокская СОШ» от 11.01.2024 г № 9 «О проведении процедуры самообследования»

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Соцгородокская средняя общеобразовательная школа» основана в 1967 году как Касьяновская восьмилетняя школа. В 1988 году реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Соцгородокская средняя общеобразовательная школа» решением Советом народных депутатов № 88 от 15 марта 1988 года.

5 октября 2023 года введен в эксплуатацию образовательный комплекс «Школа - детский сад» на 60 учащихся и 20 воспитанников дошкольной группы

Сокращенное название – МОУ «Соцгородокская СОШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Соцгородокская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, **ОГРН** 1023802657670, **ИНН/КПП** 3834006894/ 383401001

Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Нижеилимский район», в лице администрации Нижеилимского муниципального района
Место нахождения (юридический адрес)	665669 Россия, Иркутская область, Нижеилимский район, п. Соцгородок, ул. Школьная, дом 1
Сайт	https://sh-socgorodokskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	sozgorod67@mail.ru
Ф.И.О. директора	Кашина Елена Александровна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8084 от 04 августа 2015 года Серия 38Л01 № 0002562 Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3217 от 29 апреля 2016 года 38А01 № 0001313 (3217) до 29 апреля 2028 года

2. Система управление Организацией

Директор: Кашина Елена Александровна. Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ «Соцгородокская СОШ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Организации, педагогический совет, Управляющий совет. Коллегиальные органы как постоянно действующие органы управления Организацией, имеют бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

Действует совет обучающихся. С 2023 года Совет первых, в который входят председатель, наставники-лидеры направлений, члены Совета первых из числа активистов.

Действует профсоюз работников Организации.

В школе созданы и функционируют: общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РДДМ», орган ученического самоуправления – школьный Парламент.

Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет», который был перемещен на подсистему портала Госуслуг <https://sh-socgorodokskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Основные вопросы, рассматриваемые Общим собранием в 2024 году вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения; поступления и расходования финансовых и материальных средств образовательного учреждения, награждение и поощрение работников образовательной организации.

Педагогический совет рассматривал вопросы организации образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, введение ФООП; организацию методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевода обучающихся в следующий класс.

Педагогическим советом образовательного учреждения в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы материально-технического, кадрового обеспечения и оснащение образовательного процесса; разработка и принятие годового календарного учебного графика, учебного плана ОУ; решение вопросов, связанных с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся; организация кампании по приему в 1-ый класс; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренного законодательством РФ; вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений, раннего выявления и профилактики зависимости от наркотических средств, профилактики вредных привычек, защиты прав несовершеннолетних, предупреждения жестокого обращения. суицидальных проявлений, социального сиротства, буллинга дорожно-транспортных происшествий, а также вопросы по профилактике гриппа, ОРЗ, инфекционных заболеваний привлечение внебюджетных средств, трудовые проекты, летняя занятость обучающихся,

награждение учащихся по итогам года. На тематический педсовет «Семья и школа», были приглашены члены Управляющего совета, совместно обсуждали вопросы эффективного взаимодействия.

На заседаниях Управляющего совета в 2024 году рассматривали следующие вопросы: согласование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Образовательной организации; безопасность обучающихся (пожарная, антитеррористическая, санитарно-эпидемиологическая), контроль организации питания обучающихся, профилактика безнадзорности правонарушений, участие в инициативных региональных и муниципальных проектах

Выводы: Структура и система управления МОУ «Соцгородокская СОШ» показали достаточную эффективность для обеспечения выполнения функций в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность МОУ «Соцгородокская СОШ» и позволяет успешно вести образовательную деятельность. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений в целях эффективности учебно-воспитательного процесса. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности школы и совместными усилиями решаются основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

3. Образовательная деятельность

3.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная деятельность МОУ «Соцгородокская СОШ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. При переходе с уровня НОО на уровень ООО, с уровня ООО на уровень СОО соблюдается преемственность. Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;
- предлагает выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность школы осуществляется в очной форме по образовательным программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 17.10.2013 № 1155);

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС второго поколения);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732);

Обучение по ООП СОО реализуется с универсальным профилем. В 2023 – 2024 учебном году для обучающихся 10-го класса, на основании анкетирования, был сформирован естественно-научный профиль. Профильные предметы «Биология», «Химия».

Адаптированные основные образовательные программы:

- АООП начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) (вариант 1).
- АООП основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и Санитарных правил: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ОО непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ОО ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс ОО.

ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2023 года ОО входит в федеральный проект «Школы Министерства просвещения». По результатам проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики ОО находится на среднем уровне развития, набрав 151 балл

Дана оценка актуального состояния внутреннего потенциала, оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (благоприятные возможности и риски). Определены планируемые результаты и мероприятия для достижения поставленных целей. Разработали Программу развития МОУ «Соцгородокская СОШ» на 2025 -2029 гг

3.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В МОУ «Соцгородокская СОШ» реализуется Концепция информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ , чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Соцгородокская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Школа активно применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

3.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Соцгородокская СОШ». Для обучающихся 1 класса текущий контроль успеваемости проводится без фиксации результатов в виде отметок по пятибалльной системе в классных журналах, в форме качественной оценки видов учебной деятельности. Для обучающихся 2-11 классов текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в виде отметок по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2», за исключением результатов внеурочной деятельности, результатов изучения курсов по выбору, элективных и факультативных курсов. В соответствии с планом ВШК, с целью анализа промежуточного уровня усвоения образовательных программ в декабре 2024 года были проведены

административные контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку и математике.

Сравнительный анализ выполненных работ с результатами входной диагностики показал повышение успеваемости по русскому языку в 2,3 классах и по математике в 5, 8 классах. Снижение качества по русскому языку и математике в 6 и 7 классах. Качество подготовки обучающихся по результатам промежуточного контроля не в полной мере соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По результатам контроля было принято решение преподавание математики и русского языка в 6 и 7 классах. Учителям предметникам рекомендовано своевременно выявлять пробелы в знаниях и организовывать индивидуальную работу с обучающимися, более детально подходить к анализу и составлению проверочных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится без аттестационных мероприятий, по результатам текущей успеваемости за четверть, полугодие, год для всех обучающихся 2 – 11 классов по всем предметам учебного плана. Отметки за четверть (полугодие) выставляются как среднее арифметическое отметок текущей успеваемости с округлением в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика. Отметки за год выставляются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления.. Фиксация результатов, как текущего контроля, так и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале через информационную систему Дневник.ру.

3.4. Движение обучающихся и воспитанников

Наименование программы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 у. г.	I полугодие 2024-2025 у.г.
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	20	19	16	17	17
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	20	19	19	14	15
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	25	24	20	20	20
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	2	0	0	3	4
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования		2		1	1

Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		1	2	1	
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	3	3	2	4	2
Всего	20 / 51	19 / 49	16 / 43	17 / 41	17/42

Вывод: наблюдается снижение численности воспитанников и обучающихся на протяжении четырех лет. На протяжении двух последних лет численность обучающихся стабильная.

3.5. Режим образовательной деятельности

Дошкольная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00)

В ОО функционируют одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности

1 смена. Пятидневная рабочая неделя. Продолжительности учебного года с 1 сентября по 23 мая. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней.

3.6. Формы обучения в дошкольной группе – фронтальные, групповые, индивидуальные. Форма обучения в ОО очная. Профильного обучения нет.

Выводы: Содержание образования в МОУ «Соцгородокская СОШ» соответствует требованиям ФГОС и законодательству. Количество обучающихся школы ежегодно снижается по причине миграции населения. В сравнении с предыдущим периодом наблюдается снижение контингента обучающихся по ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Ведётся системная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА, по организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. При обучении обеспечивается цифровая трансформация.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования. Данная процедура проводится в соответствии с Положением о системе педагогической диагностики освоения воспитанниками ООП ДО и достижения ими планируемых результатов. Используется пособие и наглядный материал, входящие в программно-методический комплекс «Детство». Педагогическая

диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные заносятся в сводную карту развития детей группы. В случаях, когда благодаря педагогической диагностике выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития педагогами составляется индивидуальный маршрут его развития. ООП ДО осваивают 100 % воспитанников.

4.2. Готовность детей к школе

Готовность к школьному обучению как результат образования изучается на основе совокупности методов, позволяющих получить данные о развитии наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки, воображения, развития речи, о сформированности внутренней позиции школьника и школьной зрелости.

Показатель результативности мотивационной готовности к школе связан с работой педагогов в подготовительной группе. Работа по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе велась с использованием различных форм и методов: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихотворений школьной тематики, рисование школы (после экскурсии), развивающие и сюжетно-ролевые игры в школу.

Уровень школьной зрелости детей соответствует норме и оценивается хорошо.

Сравнительная таблица «Готовность детей к школе»

Год (число воспитан- ников)	Уровни развития								
	интеллектуальная готовность (%)			мотивационная готовность (%)			личностная готовность (%)		
	выше среднего	средни й	ниже среднего	выше среднег о	средний	ниже среднег о	выше среднего	средний	ниже среднего
2020 г. (7 чел.)	43	57	0	71	29	0	71	29	0
2021 г. (4 чел.)	0	75	25	50	25	25	50	25	25
2022 г. (4 чел.)	50	25	25	50	50	0	50	50	0
2023 г. (3 чел.)	33	33	33	67	33	0	67	33	0
2024 г. (4 чел.)	25	50	25	50	50	0	50	50	0

По итогам обследования в 2025 году имеем следующие результаты:

Интеллектуальная готовность:

- 25 % детей, которые показали уровень школьной зрелости выше среднего, набрав по результатам теста от 3 до 6 баллов;

- 50 % детей показали средний уровень школьной зрелости, набрав по результатам теста от 7 до 9 баллов.

- 25 % детей показали уровень школьной зрелости ниже нормы.

Мотивационная готовность:

- 50 % - 2 детей показали достаточный уровень формирования внутренней позиции школьника, что говорит о школьно-учебной ориентации ребёнка и позитивном отношении к школе (внутренняя позиция школьника сформирована достаточно);

- 50 % - 2 детей показали средний уровень мотивационной готовности, что свидетельствует о преимущественном интересе ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни, мотивационная готовность находится на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника.

Личностная готовность:

- 50 % - 2 детей умеют строить адекватные отношения со взрослыми, т.е. у них развита произвольность. Адекватно реагируют на успех или неудачу другого ребенка. Достаточно сформирована способность к децентрации – умению встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны. Но этим детям свойственна непосредственность, импульсивность.

- 50 % - у 2 детей произвольные процессы в стадии формирования. Коммуникативная и эмоциональная сферы претерпевают возрастные изменения (следует тенденция повышения уровня личностного развития ребёнка).

В целом нами достигаются хорошие результаты в решении задач подготовки детей к школьному обучению. Дети на высоком уровне овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности.

В речевом развитии 100 % детей, по данным внутреннего мониторинга, достигают достаточного уровня для дальнейшего обучения: они могут поддерживать разговор, самостоятельно пересказать хорошо знакомое произведение, знают много сказок, стихотворений и т.п. Логопедических проблем нет.

С целью успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, в школе реализуется программа «Скоро в школу». Программа предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2019 г.).

4.3. Сравнительный анализ учебной деятельности за 5 лет

1 уровень обучения:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025
Успевают на 4 и 5	5	9	9	8	5
% успеваемости	95	100	95,2	100	100
% качества	25	45	43	57,1	41,6

2 уровень обучения:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025
Успевают на «4» и «5»	4	6	6	6	8
% успеваемости	100	100	100	100	95,5
% качества	16	25	30	35,3	36,4

3 уровень обучения:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025
Успевают на «4» и «5»	2			3	4
% успеваемости	100			100	100
% качества	50			33,3	25

Итого по школе:

	Итого по школе				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025 у.г.
Успевают на 4 и 5	13	18	19	16	14
% успеваемости	98	100	98,0	100	97,6
% качества	25	36,7	37,2	44,4	36,8

Вывод:

1. На первом уровне наблюдается снижение успеваемости и качества обученности.
2. С 2020 – 2021 учебного года на втором уровне наблюдается снижение успеваемости и повышение качества обученности.
3. В целом по школе наблюдается нестабильные результаты успеваемости в течение 5 лет, снижение успеваемости и качества в 2024 г.

Пути решения:

1. Организовать классно-обобщающий контроль в 6-8-х классах, выявить причины снижения успеваемости качества.
2. Обеспечить личностное самоопределение учеников, развитие их эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с будущей профессией.
3. Введение регулярных групповых работ и создание проектов, что поможет снять с детей стеснение и повысить успеваемость отстающих учеников.
4. Восполнение пробелов в знаниях, поощрение учеников, организация наставничества в классах «ученик - ученик» 5. Использование современных образовательных технологий.
- 5 . Совершенствование взаимодействия семьи и школы, направленного на повышение успешности обучения ребенка

4.4. Государственная итоговая аттестация 2024 года

В 2024 году учащиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В январе 2024 года успешно защитили итоговые индивидуальные проекты.

Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой итоговой оценки достижений метапредметных результатов.

Результаты ГИА 2024 года

Основное общее образование

Предмет	Число участников	% усп.	% кач-ва	Отметки полученные на экзамене			
				5	4	3	2
Русский язык	4	100	75	2	1	1	0
Математика	4	100	100	0	4	0	0
Биология	4	100	50	1	1	2	0
География	3	100	100	2	1	0	0
Химия	1	100	100	1			

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за четыре года по математике и русскому языку

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% кач-ва	Средний показатель по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% успеv.	% кач-ва	% усп.	% кач-ва
2021								
Русский язык	2	2	100	0	94	51	93,5	47,76
Математика	2	2	100	0	76,1	31,3	76,55	27,7
2022								
Русский язык	5	5	100	40	96,4	64	97,2	62,5
Математика	5	5	100	0	75,9	39	77,6	43,4
2023								
Русский язык	5	5	100	80	94,3	57,9	95,9	61,35
Математика	5	5	100	40	81,0	57,7	86,08	63,13
2024								
Русский язык	4	4	100	75	96,9	68,4	93,81	54,83
Математика	4	4	100	100	98,0	54,0	84,9	53,6

Выводы:

Наблюдается повышение качества ОГЭ по русскому языку на протяжении четырех лет и по математике за последние два года.

Общие результаты ОГЭ в 2024 году по русскому языку выше районных и региональных показателей.

4.5. Результаты всероссийских проверочных работ 2024 года

Предмет	Класс	Всего учащихся	Количество учащихся выполнявших работу	Успеваемость, %	Уровень	Качество, %	Уровень
Математика	4	7	7	85,7	допуст.	71,43	оптимальный
	5	4	4	50	тревожный	25	тревожный
	6	2	2	100	оптим	0	критический
	7	3	3	66,7	удов.	33,3	допустимый
	8	4	4	75	допуст.	25	тревожный
Русский язык	4	7	7	100	оптим	71,43	оптимальный
	5	4	4	75	допуст.	25	тревожный
	6	2	2	100	оптим	50	оптимальный
	7	3	3	66,7	удов.	66,7	оптимальный
	8	4	4	100	оптим	75	оптимальный
Биология	5	4	4	100	оптим	0	критический
Окружающий мир	4	7	7	100	оптим	100	оптимальный
История	5	4	4	100	оптим	25	тревожный
Обществознание	6	2	2	100	оптим	0	критический
География	6	2	2	100	оптим	0	критический
	7	3	3	100	оптим	66,7	оптимальный
	8	4	4	100	оптим	50	оптимальный
Физика	7	3	3	66,7	удов.	33,3	допустимый
	8	4	4	50	тревожный	0	критический

Вывод:

Высокие результаты показали (при оптимальном и допустимом уровне успеваемости и оптимальном и допустимом уровне качества) учащиеся по следующим предметам:

4 класс по математике, русскому языку и окружающему миру;

6 и 8 класс по русскому языку;

8 класс по биологии;

7 и 8 класс по географии;

Низкие результаты показали (при допустимом, тревожном уровне успеваемости тревожный и критический уровень качества) учащиеся по следующим предметам:

5 класс по математике, по русскому языку;

8 класс по физике;

Отсутствует качество обученности при 100 % успеваемости:

5 класс по биологии;

6 класс по математике; по обществознанию и географии

7 класс по русскому языку, географии, английскому языку.

Сравнение результатов ВПР с отметками за третью четверть 2023-2024 учебного года

Предмет	Класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	Подтвердил и отметку за 3 четверть	Повысил и отметку за 3 четверть	Понизил и отметку за 3 четверть
Математика	4	7	7	4	1	2
	5	4	4			4
	6	2	2	2		
	7	3	3	1		2
	8	4	4	3		1

Математика	Численность	20	20	10	1	9
	%		100	50	5	45
Русский язык	4	7	7	7		
	5	4	4	3	0	1
	6	2	2	1	1	
	7	3	3	2		1
	8	4	4	2	2	
	Численность	20	20	15	3	2
	%		100	75	15	10
Окружающий мир Биология	4	7	7	2	5	
	5	4	4	3		1
	Численность	11	11	5	5	1
	%		100	45	45	10
История	5	4	4	4		
	Численность	4	4	4		
	%		100	100		
Обществознание	6	2	2			
	%		100			
География	6	2	2	2		
	7	3	3	3		
	8	4	4	1	3	
	Численность	9	9	6	3	
	%		100	67	33	
Физика	7	3	3	1		2
	8	4	4	1		3
	Численность	7	7	2		5
	%		100	29		71

Вывод:

- Подтвердили годовые отметки более 50 % учащиеся по следующим предметам:
по русскому языку 75 % учащихся;
по математике 50 % учащихся;
по географии 67 % учащихся;
по истории, обществознанию 100 % учащихся;
- Не подтвердили годовые отметки (понижили свои отметки) следующим предметам:
по физике учащиеся 71 % учащихся 7 и 8 классов;
по математике 45 % учащихся 5,7,8 классов.
- Повысили четвертную отметку:
по русскому языку 15 % учащихся;
по окружающему миру 45 % учащихся 4 класса;
по географии 33 % учащихся.
- Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок за промежуточную и итоговую аттестацию.

Сравнение результатов всероссийских проверочных работ за периоды 2022 - 2023 и 2023-2024 учебных годов учащихся одного и того же класса

Предмет	Класс	2023 г		2024 г		Успеваемость,	Качество
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %		
Математика	4/5	80	20	50	25	снижение	стабильно
	5/6	100	0	100	0	стабильно	стабильно
	6/7	60	33	66,7	33,3	стабильно	стабильно
	7/8	100	20	75	25	снижение	стабильно
Русский	4/5	80	20	75	25	стабильно	стабильно

язык	5/6	100	50	100	50	стабильно	стабильно
	6/7	100	66,7	66,7	66,7	стабильно	стабильно
	7/8	60	20	100	75	повышение	повышение
Биология	4/5	100	40	100	0	стабильно	снижение
География	6/7	100	66,7	100	66,7	стабильно	стабильно
	7/8	80	20	100	50	повышение	повышение
Физика	7/8	100	40	50	0	снижение	снижение

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР за 2 периода, наблюдаются следующие тенденции:

1. В целом по школе наблюдаются стабильно высокие результаты успеваемости по математике в 6 классе, по русскому языку в 6 и 7 классах, по биологии в 5 классе.
2. Стабильно высокие результаты качества по русскому языку в 7 классе.
3. Повышение качества и успеваемости по русскому языку и географии в 8 классе.
4. Снижение успеваемости наблюдается по математике и русскому языку в 5 классе.
5. Снижение качества по биологии в 5 классе.
6. Снижение успеваемости и качества в 8 классе по физике.

Сравнение результатов ОО с муниципальными, региональными и всероссийскими результатами

Предмет	Класс	Школа		Район		Область	
		Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.
Математика	4	71,43	85,7	72,4	96,4	73,5	96,2
	5	25	50	47,2	84,9	50,3	86,4
	6	0	100	30,1	78,9	34,04	80,8
	7	33,3	66,7	33,4	80,1	35,4	85,8
	8	25	75	22,3	84	27,2	85,6
	Итого	31	75,5	41,1	84,9	44,1	87
Русский язык	4	71,43	100	56,7	91,7	58,8	91,6
	5	25	75	38,9	76,2	41,2	78,9
	6	50	100	35,52	76,04	38,4	77,84
	7	66,7	66,7	36	77	37,3	80
	8	75	100	35,8	74	43,4	76,7
	Итого	57,6	88,3	41	79	43,8	81
Ок.мир Биология	4	100	100	100	76,3	79,3	99,2
	5	0	100	44,7	83,8	47,7	87,9
	Итого	50	100	72,4	80,1	63,5	93,6
История	5	25	100	54,7	91,3	49	89,3
	Итого	58,5	100	37,1	89,8	52	91
География	6	0	100	45,3	94,3	50,9	95
	7	66,7	100	18,3	77,9	26,8	80,1
	8	50	100	27,2	82,4	33,7	83,3
	Итого	38,9	100	30,3	84,9	37,1	86,1
Обществозн ание	6	0	100	44,4	92,8	55,9	94,4
Физика	7	33,3	66,7	32,6	78,5	38,8	86,1
	8	0	50	29,8	77,6	38,3	86,2
	Итого	16,7	58,4	31,2	78,1	38,6	86,2

Выводы:

1. Результаты на уровне и выше районных результатов по русскому языку, по истории, по географии
2. Низкие показатели успеваемости и качества по сравнению с муниципальными и региональными результатами по математике, по обществознанию (качество).

5. Воспитательная работа

5.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной группе

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Скорректировали ООП ДО, с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных

	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственных символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

5.2. Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Классное руководство».

В МОУ «Соцгородокская СОШ» в 2023-2024 учебном году 9 классных коллективов, классное руководство осуществляет 7 классных руководителей.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Следует активизировать работу над портфолио как новой формы оценки деятельности учащихся, работу классного самоуправления.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности в 2024 году осуществляется через курсы: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», программы школьного кукольного театра «Сказка на ладошке», юннатского отряда «Эхо».

В школе функционирует спортивный клуб «Старт» и реализуются программы «Подвижные игры», «Шахматы», «Волейбол».

В сентябре 2024 года на базе школы открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Учителя физики, биологии и географии реализуют программы дополнительного образования «Основы физического эксперимента», «Исследования в биологии», «экспериментальная химия», «Физика в задачах и экспериментах», «Занимательная биология».

С ноября 2024 года МОУ «Соцгородокская СОШ» внесено в перечень пилотных площадок по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-1127-мр от 22.11.2024 г.). Начали реализацию программ дополнительного образования «Юный сити-фермер», «Огород на окошке». В течение лета 2024 года была организована работа школьном учебно-опытном участке «Школьный огород». Было трудоустроено 12 школьников, организована летняя трудовая практика. Изучали агротехнику выращивания овощей: картофель, томаты, перцы, огурцы.

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах, что повышает мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, поддержке индивидуальности ребенка.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (в 2024 году по биологии и английскому языку ученица 8-го класс заняла 3 место);

Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах на платформе «Учи.РУ».

В объединениях клуба занято 42 обучающихся (100 % обучающихся школы)

Вывод: внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся.

Следует обратить внимание на недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах, во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практической конференции.

3. Модуль «Работа с родителями».

Указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи. Открытие Года семьи состоялось в 19 января школьным форумом «Родные - любимые»

В школе ярко прошли семейные праздники 15 мая Международный день семьи; 1 октября День пожилого человека Последнее воскресенье ноября — День матери; приняли участие во Всероссийском празднике благодарности родителям «Спасибо за жизнь», конкурсы «Папа, мама, я - читающая семья» под девизом «Читает семья - читает вся страна», «Я и моя семья, играем в шашки мы всегда, конкурс поделок «Семейное творчество», фотовыставка «Семья в объективе»

В марте 2024 года была организована семейная масленичная ярмарка «Своих не бросаем». Собрали 27 000,00 руб. На вырученные средства закупили материал для изготовления блиндажных свечей и маскировочных сетей на СВО. Изготавливали вместе с ребятами и родителями.

В апреле 2024 года День открытых дверей «Семья и школа - вместе к успешному будущему». В ноябре фестиваль народов России "Моя семья - моя Россия".

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Участие родителей в управлении школой. В школе функционирует Управляющий совет, Штаб родительского общественного контроля, родительский контроль за организацией питания детей, Совет отцов. Во всех классах организована работа родительских комитетов.

Информационно-просветительский. В 2024 году было проведено 2 общешкольных родительских собрания в очном режиме. В классах прошли все запланированные родительские собрания (1 раз в четверть) в очном режиме. В рамках профилактических недель в классах были проведены:

Родительское собрание «Безопасный интернет». Видеоконсультации «Безопасное пребывание детей в сети Интернет», знакомство с реестром запрещенных сайтов Роскомнадзора. Родители поучаствовали в исследовании "Образ жизни подростков в сети".

Родительские собрания по профилактике социального сиротства. «Что значит любить своего ребенка», «Проблемы воспитания. Пойми себя и своего ребенка» «Почему ребенок становится «трудным».

Правовое просвещение. «Защита прав детей».

Профилактика жестокого обращения с детьми. «Виды ответственности за жестокое обращение с детьми», «Конфликт - решение есть», «Безопасность в киберпространстве» «Одиночество ребенка в семье».

Профилактика ранней беременности. Родительское собрание «Ранняя беременность»

Профилактика вредных привычек. «Секреты манипуляции! Наркомания и вред наркотиков».

Информационно-просветительская работа активно ведется через группы в соц.сетях (буклеты, ролики и т.д).

Информационно-аналитический. Составлен социальный паспорт школы. В течении учебного года родители участвовали в анкетировании, опросах по запросу администрации школы.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

День открытых дверей

Родители принимали участие в организации и проведении мероприятий: День знаний, Последний звонок, Новый год, День матери, День отца, День семьи, районный фестиваль «Единое пространство детства», Выпускной бал в 4,9 классах), социальных практиках – 5.

Индивидуальная работа с родителями:

Работа специалистов по запросу родителей и в целях оказания помощи родителям: психолог - 4, соц. педагог - 3, администрация - 21, инспектор ПДН – 5. Решение острых конфликтных ситуаций – 2.

Участие родителей в педагогических консилиумах: Пост здоровья - 1, наркопост - 1, служба примирения - 2, психолого-педагогический консилиум – 1.

Помощь со стороны родителей. Родители оказывают помощь классным руководителям в подготовке и проведении мероприятий, в подготовке детей к конкурсам.

Вывод: совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, прислушиваются к мнению педагогов, помогают и поддерживают их.

Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

4. Модуль «Самоуправление». За многие годы в школе сложилась определенная система в организации работы с органами ученического самоуправления, как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах.

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо активизировать обучение лидеров ученического самоуправления.

5. Модуль «Профориентация».

Созданная в школе модель работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1-м классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, педагога социального с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах.

На 2-м этапе – 5-7-е классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7-х классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей учащихся.

На 3-м этапе – 8-9-е классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную деятельность, в ходе которой учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм.

4-й этап – 10-11-е классы. В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

В 2024 учебном году эта работа осуществлялась через:

Профвоспитание. Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» (Министерство просвещения Российской Федерации) – 89% обучающихся

Просмотр открытых онлайн-уроков «ПРОЕКТОриМЫ» (сетевое сообщество профессионального педагогического объединения Иркутской области) – 29% обучающихся

Развитие интересов и склонностей. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников – 17 обуч. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2 обучающихся. Районная научно-практическая конференция – не принимали участие.

Районная научно-практическая конференция младших школьников – 4 ученика.

Профессиональные пробы. 9 класс – Профессия «Учитель». День дублера – 5 учеников.

Профконсультации. Справочно-информационная — о содержании и характере труда той или иной профессии, о путях получения профессии, условиях поступления, сроках подготовки. - 10

Диагностическая - изучение интересов и склонностей учащихся с целью их развития, выявления их соответствия избираемой профессии - 10

Формирующая - руководство выбором учащимися профессии, коррекция неправильного выбора. Она рассчитана на длительный период времени - 10

Медицинская - обращает внимание ребят на важность медицинского аспекта выбора профессии, определения состояния здоровья, переориентации на другую профессию, если это необходимо, которая более соответствует здоровью -10

Реализуется программа внеурочной деятельности ООП ООО и СОО «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. По данному направлению работа ведётся не систематически, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в выпускных классах. Не проводятся экскурсии на предприятия района, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

6. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Организация и проведение мероприятий проходят в форме коллективно-творческого дела (КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности **на внешкольном и школьном уровнях проводятся совместно с МКУК «Фортуна»**

Общешкольные творческие фестивали:

Октябрь. «Осенний марафон». Выставки декоративно-прикладного творчества: выставка поделок «Осенняя фантазия», выставка рисунков и плакатов «Осенние зарисовки»; праздник «Осенние посиделки».

Декабрь. «Новогодний серпантин». Выставки декоративно-прикладного творчества: выставка рисунков и плакатов «Зимние узоры», выставка поделок «Новогодняя игрушка», акция «Новогодние окна», праздник «Новый год у ворот».

Апрель. «Экологический марафон». Выставки декоративно-прикладного творчества: выставка поделок «Вторая жизнь вещей», выставка рисунков «Земля – наш дом», экоуроки «Разделяй с нами. Технологии переработки».

Тематические месячники, декады, недели

Январь. Декада предметов гуманитарного цикла.

Февраль. Месячник военно-патриотического воспитания Видео-квест "Битва за Сталинград"; библиотечные уроки «День вывода советских войск из Афганистана», «Лица

войны»; День юного героя-антифашиста. Киноурок «Лошадка для героя»; Выставка детского творчества (рисунки, открытки, поделки) «На страже Родины»

Апрель. Неделя предметов естественно-математического цикла.

Май. Декада «Благодарные потомки – победителям». Акция «Окна Победы». Всероссийский урок Победы «Деревья хранят память», киноуроки «Наследники Победы», школьная краеведческая конференция «Учителя в годы войны», акция «Бессмертный полк»; участие в IV Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»; выставка рисунков «День Победы».

Мероприятия в рамках Дней единых действий:

День народного единства. Киноурок «Навсегда».

День матери: акция «От всего сердца» (запись видеороликов); выставка рисунков «Моя мамочка самая лучшая».

День героев Отечества: трудовая операция по очистке памятника «Участнику Великой Отечественной войны»; акция по раздаче жителям поселка листовок в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией об илимчанах - Героях, в честь которых названы улицы или площади поселений, Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации, участников Великой Отечественной войны, участников боевых действий; школьная краеведческая конференция «Чтобы помнили, гордились, хранили»; экскурсии к памятным местам, которые носят имена Героев.

День памяти жертв Холокоста: Уроки мужества ««Педагоги – праведники народов мира». Просмотр и обсуждение фильма «Страна игрушек».

Всероссийский День единых действий «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: Всероссийская акция «Помним и рассказываем»! РДДМ «Движение первых»; Единый урок «Без срока давности»; видеоквест «Битва за Ленинград»; обзорный стенд «Нельзя забыть! Нельзя молчать!».

День космонавтики. Киноурок «Крылья». Квест-игра "Большое космическое путешествие"; выставка рисунков «Космос – это мы»

Вывод: в ключевые общешкольные дела вовлечены 100 % обучающихся. Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

7. Модуль «Детские общественные объединения».

В школе функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»:

Общее количество участников первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи составляет 56 человек, из них обучающихся – 42, взрослых (педагоги) – 13.

Определены основные направления деятельности первичного отделения:

1. Патриотизм и историческая память
2. Медиа и коммуникации
3. Экология и охрана природы
4. Волонтерство и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- 1) утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур: Ученическая конференция, Деловая игра «Выборы»;
- 2) организацию общественно - полезных дел: Работа волонтерского отряда «Команда 05» (10 человек): региональная акция «Безопасные каникулы» 2024 – 3 мероприятия; акции: "Синяя ленточка" 2024 – 2 мероприятия; волонтерская онлайн - акция «Серебро наших сердец», посвященной Дню пожилых людей, совместная работа с МКУК «Фортуна» по проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.) – 7 мероприятий, уход за памятником «Защитнику Отечества», «Снежный десант» (помощь жителям поселка в очистке придомовых территорий от снега в течение всего зимнего периода).
- 3) участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов» (1 сентября), Районная акция #МЫВМЕСТЕ (письма и сбор посылок мобилизованным землякам), Всероссийская экологическая акция «Синичкин день» (изготовление кормушек), Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка» (новогодние открытки в зону СВО), Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества» (поздравительные письма, посылка к 23 февраля в зону СВО), Школьная благотворительная акция «Подарок солдату» (письма и посылки выпускникам школы, которые находятся на срочной службе в рядах ВС РФ), Всероссийская акция «Неделя добра», Международная школьная добровольческая акция «Навсегда» (видеообращение к правительствам стран Европы и администрациям их регионов с требованием остановки сноса памятников советским воинам – освободителям), Районная благотворительная акция «Своих не бросаем» в поддержку СВО (ярмарка – распродажа «Добро своими руками»), Всероссийской молодежной акции «Письмо герою» (поздравительные письма к 9 мая в зону СВО); Всероссийская акция «Окна Победы».
- 4) клубные встречи: Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» (просмотр, обсуждение, выполнение социальных практик) – 5 киноуроков; участие в районном Слете РДДМ
- 5) поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов: Стартовая линейка первичного отделения «Созвездие»

На первом уровне обучения реализуется Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Ребята Первичного отделения РДДМ активно участвуют в конкурсах и проектах, в 2024 году стали победителями:

- в региональной акции «Движение Добрых Дел», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»,
- в конкурсе «Лучшая команда первых – 2024» Нижнеилимского района от Местного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Нижнеилимского района;
- в онлайн-викторине «История России» в рамках регионального проекта «Посвящение в хранители истории» Иркутская область Местного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Нижнеилимского района;

- в номинации «Магистры блиц-игр» турнира настольных игр «Игротека первых» в Нижнеилимском муниципальном районе, Управления по культуре, спорту и делам молодежи Нижнеилимского района, первичному отделению

Нагружены Дипломами:

- за участие в региональном мероприятии «Посвящение в хранители истории» в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» от Местного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Нижнеилимского района

- за участие в региональном мероприятии «Посвящение в хранители истории» Иркутская область от Местного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Нижнеилимского района

Ученица 9-го класса Маргариты Шестаковой победила в региональном конкурсе «Медиточка.Байкал» и приняла участие в региональной смене в образовательном центре «Персей» осенью 2024 года.

Вывод: Анализ работы детского общественного объединения позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности: охват 100% обучающихся; предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности детского движения; социально - практическая направленность работы ДОО способствует формированию у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе.

8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуемые учителями и родителями школьников.

Турслет «В кругу друзей» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников

Вывод: при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

Событийный дизайн.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.

Вывод: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Регулярно происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Выводы:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений,
- недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах, во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференций.

Пути решения:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) развивать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5.4. Социально-профилактическая работа

Основными направлениями профилактической работы являются:

1.Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

2 Раннее выявление и профилактика зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ обучающихся. Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

3.Защита прав несовершеннолетних. Предупреждение жестокого обращения с детьми и суицидальных проявлений.

4.Профилактика социального сиротства. Работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

1.Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений в среде несовершеннолетних обучающихся

В Школе разработаны и реализуются: Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Сотрудничество», Программа правового воспитания обучающихся и просвещения родителей «Школа – центр правового воспитания»

В 2024 год проведено 6 заседаний Советов профилактики.

Проведено 11 рейдов по соблюдению учащимися режима дня, по месту проживания регулярно посещались семьи состоящие на учете в банке данных СОП (11 посещений, 3 в том числе с инспектором ПДН), семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета (7 рейдов).

Проводились классные часы, беседы, правовой всеобуч – с охватом всех обучающихся школы; индивидуальные беседы с подростками с учащимися «группы риска»; профилактические акции с охватом всех обучающихся школы. Выпущено и распространено листовок, буклетов и плакатов различной направленности.

Проведены консультации, индивидуальные встречи, беседы с родителями. Выпущено и распространено листовок, буклетов и плакатов различной направленности

Продолжается работа по правовому воспитанию обучающихся, по формированию законопослушного гражданина. Школа приняла активное участие в муниципальных и региональных профилактических Акциях и Неделях: «Каждого за парту», областная Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя» по профилактике суицидального поведения, «Всероссийский день правовой помощи детям», Неделя права «Равноправие», день телефона Доверия.

Участвовали в социально-психологическое тестирование на выявление уровня устойчивости обучающихся к негативным явлениям.

Анализ проводимых массовых профилактических мероприятий показывает, что профилактическая работа в школе проводится со всеми учащимися, в том числе и с состоящими

на различных видах учета, проживающих в неблагополучных семьях, а также проживающих в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Занятость таких детей и подростков во внеурочное время, способствует снижению количества правонарушений, преступлений и безнадзорному нахождению на улице в дневное и вечернее время, формированию подростковых преступных группировок.

По состоянию на 31.12.2023 года состоящих на учете в ОДН ОМВД по Нижнеилимскому району нет. На внутришкольном учете нет.

За последние 3 учебных года учащиеся школы не совершали преступлений.

2. Раннее выявление и профилактика зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ обучающихся ОО. Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни обучающихся ОО.

Основные направления деятельности: организация работы школьного Поста Здоровья, диагностическая работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогами.

Действенной формой профилактики вредных привычек является обучение учащихся по превентивным профилактическим образовательным программам, направленным на профилактику социально - значимых отклонений в поведении школьников (курение, употребление спиртных напитков, употребление наркотиков и ПАВ) и позволяет в системе осуществлять профилактику вредных привычек у школьников. В течение учебного года реализовывались превентивные программы: «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные навыки» (5-9 классы), «Полезный выбор» (10-11 классы). Прошли обучение по превентивным программам 42 обучающийся школы, что составляет 100 %

С целью профилактики наркомании, употребления алкогольной продукции и табака, пропаганды здорового образа жизни в течение 2024 года учащиеся приняли активное участие в областных и районных акциях: Неделя «Будущее в твоих руках», Неделя «Мы за чистые легкие», Неделя «Независимое детство», в районном конкурсе рисунков на тему «Здорового образа жизни».

Волонтерское движение. В течение учебного года волонтерами отряда «Команда 05» был реализован проект «Здоровый образ жизни», которым были охвачены все учащиеся школы. С участием волонтеров проведены Акции профилактической направленности.

3. Защита прав несовершеннолетних. Предупреждение жестокого обращения с детьми, суицидального поведения.

В школе работает Уполномоченные по правам ребенка и школьная служба примирения.

Количество и характер обращений в службы примирения. В 2024 году в службу примирения поступило 3 обращения по характеру конфликтной ситуации учитель-родитель. По обращению участников образовательного процесса проведены процедуры примирения. Зарегистрировано 4 обращения к уполномоченным по правам детей в образовательных организациях (АППГ 6) из них по фактам: межличностных отношений между сверстниками - 5 (АППГ 6), конфликтных ситуаций между учащимися и учителями - 1 (АППГ 4).

Отмечаем, что количество конфликтных ситуаций снизилось между всеми участниками образовательного процесса, что свидетельствует об определенных положительных результатах по правовому обучению учащихся, правовому просвещению родителей и педагогов.

В 2024 году при поддержке уполномоченного по правам ребенка в школе проведены акции «Школьный портфель», «Высокая ответственность», «Каждому ребенку - новогодний подарок», областная и районная Недели права.

Мониторинг и анализ работы школьной службы примирения и уполномоченных по правам ребенка проводится каждое полугодие.

В 2024 году, с целью профилактики жестокого обращения с детьми, проведено:

- 15 тематических классных часов с охватом 50 человек;
- Школьниками подготовлено и распространено 70 буклетов и памяток для детей и родителей;
- Проведена диагностика обучающихся по выявлению склонности к жестокости и суицидам, уровня тревожности, охвачено 100% обучающихся;
- Оформлен сменный информационный стенд по пропаганде охраны и интересов обучающихся;
- К родительским собраниям, в ходе акций выпускаются буклеты, памятки.
- С родителями проведено 9 собраний охвачено 38 человек;
- Вопросы работы по профилактике жестокого обращения с детьми рассмотрены на педагогических советах.

В 2024 учебном году по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних общеобразовательными учреждениями проведена работа: с обучающимися: 8 мероприятия с охватом 41 чел.; с родителями: 4 мероприятий с охватом 41 человек;

В течение учебного года классные руководители, педагоги осуществляют педагогическое и методическое сопровождение подготовки ГИА (работа с КИМами, диагностика уровня обученности обучающихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков, обучение эффективным способам учебной работы), организация и проведение факультативных занятий.

В школе оформлены информационные стенды «Психолого-педагогическое сопровождение участников ГИА». В период проведения экзаменов оказывается психологическая помощь обучающимся.

Организационно-методическая работа с педагогами: 4 мероприятия (педсовет, семинар, ШМО) с охватом 13 педагогов;

В течение 2024 у года актуальным было использование в работе методических рекомендаций (А.М. Бычковой и М.Н. Галстян) по предупреждению вовлечения детей в группы смерти.

4. Профилактика социального сиротства. Работа с неблагополучными семьями, семьями находящимися в социально опасном положении и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или находящимися в социально-опасном положении.

Анализ социума за последние 3 года показывает, что уменьшается количество неблагополучных семей, выявляемых школой на ранней стадии семейного неблагополучия, семья по сравнению с прошлым учебным годом.

Ситуация по устойчивому семейному неблагополучию в семье остается напряженной. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении состоящие на учете 3 (в них 5 детей)

19 школьников проживают в неполных семьях (одна мать в 18 семьях), 7 (18 %) составляют многодетные семьи. Значительно снизилось количество малообеспеченных семей с 14 до 11 по сравнению с прошлым учебным годом. Опекаемые семьи (1 семья, 1 ребенок).

В текущем учебном году по профилактике семейного неблагополучия проводилась следующая работа:

1) Мониторинг социального состояния обучающихся 1 классов и семей, в которых они проживают, с целью выявления неблагополучных семей и проведения с ними индивидуальной профилактической работы с начала обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2) Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении по месту проживания и обследование условий семейного благополучия детей, проживающих в данных семьях, патронаж опекаемых семей, оказание консультативной педагогической помощи, взаимодействие с субъектами системы профилактики.

3) Создание условий для получения общего и дополнительного образования.

4) Обеспечение обучающихся льготным питанием (оказание помощи родителям в подготовке документов на льготное питание, получения пособия на приобретение форменной одежды). В 2023 году бесплатное питание получали 21 обучающихся, в том числе 2 ребенка из семей находящихся в социально-опасном положении, 2 детей из опекаемых, 8 детей из многодетных семей и 10 детей из малообеспеченных семей, 4 – учащихся ОВЗ. На протяжении учебного года, в том числе и в ходе Акции «Школьный портфель», «Каждого ребенка за парту», «Каждому ребенку новогодний подарок» всем обучающимся из семей СОП оказывалась помощь (школьные принадлежности, вещи, обувь, новогодние подарки).

5) Психолого-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, осуществлялась на основе индивидуальных планов профилактической работы, кураторами которых в школах являлись социальные педагоги с привлечением к их реализации педагогов-психологов, классных руководителей. Проводимая работа включает в себя: оказание помощи в обучении и контроль за успеваемостью, посещаемостью уроков; занятостью во внеурочное время; вовлечение в общественную и внеурочную жизнь школы;

6) Консультативная работа классных руководителей, социального педагога с родителями обучающимися, особенно с обучающимися и родителями, проживающими в неблагополучных семьях и семьях, находящихся в СОП. В течение учебного года проведено 22 индивидуальных и групповых консультаций различной направленности.

Вывод: в школе сформирована система профилактики, направленная на повышение качества профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогам.

6. Востребованность выпускников

	2020 г		2021 г		2022 г		2023 г		2024	
Основное общее образование	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (9 класс)	6	100	2	100	6	100	5	100	4	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	6	100	2	100	5	100	5	100		
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций					1	17	2	40		
- в профессиональных образовательных организациях	6	100	2	100	4	67	3	60	4	100
- на краткосрочных курсах					1	17				
- работают, не обучаются										
Не определены										
ИЗ НИХ: - получили свидетельство об обучении, продолжают обучение:					1	17				
- в профессиональных образовательных организациях					1	17				
- на краткосрочных курсах										

- работают, не обучаются										
Не определены										
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (11 класс)	1	100	2	100						
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:			1	50						
- в средних профессиональных образовательных организациях			1	50						
- в высших профессиональных образовательных организациях										
- на краткосрочных курсах			1	50						
- работают, не обучаются										
- в рядах российской армии	1	100								
Не определены	0	0								

Вывод: на протяжении пяти лет 100 % выпускники школы успешно продолжают обучение в средних профессиональных и высших профессиональных образовательных организациях.

7. Кадровая обеспеченность

Кадровое обеспечение учебного процесса

ООП ДО

Всего 2 педагога. Укомплектованность – 67 % (Вакансия – музыкальный руководитель).
Высшее образование – 0 %, высшее педагогическое 0 %, среднее специальное – 100 %

С высшей кв. категорией – 0 %, с 1 кв. категорией – 0 %, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 0 % (Один педагог работает в ОО первый год, один педагог - работает второй год)

Прошли повышение квалификации по ФГОС – 100 % педагогов.

ООП НОО

Всего 4 педагога. Укомплектованность – 100 %. Высшее образование – 50 %, высшее педагогическое 50%, среднее специальное 50 %

С высшей кв. категорией – 0 %, с 1 кв. категорией – 50 %, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 50 %

Прошли повышение квалификации по ФГОС – 100 % педагогов.

ООП ОО

Всего 8 педагогов. Укомплектованность – 100 %. Высшее образование – 87,5 %, высшее педагогическое 87,5 %, среднее специальное - 12,5 %

С высшей кв. категорией – 0 %, с 1 кв. категорией – 0 %, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 87,5 % (Два педагога работают второй год).

Прошли повышение квалификации по ФГОС – 100 % педагогов.

ООП СОО

Всего 7 педагогов. Укомплектованность – 100 %. Высшее образование – 89 %, высшее педагогическое 85,7 %, среднее специальное -14,3 %

С высшей кв. категорией – 0 %, с 1 кв. категорией – 0 %, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 71,42 % (Два педагога работают второй год).

Прошли повышение квалификации по ФГОС – 100 % педагогов.

АООП НОО и ОО

Всего 7 педагогов. Укомплектованность – 100 %. Высшее образование – 85,7 %, высшее педагогическое 85,7 %. Среднее специальное - 14,3 %

С высшей кв. категорией – 0 %, с 1 кв. категорией – 0 %, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 71,42 % (Два педагога работают второй год).

Прошли повышение квалификации по ФГОС – 100 % педагогов.

С сентября 2024 года началась полдготовка к аттестации на первую квалификационную категорию двумя педагогами ОО.

Вывод:

- 100 % педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС;
- 70 % педагогов имеют высшее образование;
- 20 % педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- имеются вакансии: музыкальный руководитель, учитель русского языка и литературы, учитель математики.

Пути решения: Оказать методическую помощь педагогам в прохождении аттестации на первую и высшую категорию. Молодым педагогам: воспитателям дошкольной группы и учителю технологии получать высшее образование.

8. Методическая работа

Цель методической работы: создать к декабрю 2024 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МОУ «Соцгородокская СОШ» за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведена оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога
2. Разработаны школьной программы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов.
3. 100 % педагогов школы составили индивидуальные планы профессионального развития, внесли коррективы в имеющиеся планы.
4. 100 % педагогов прошли повышение квалификации.

В системе организовано взаимопосещение уроков учителей-предметников и учителей начальных классов. Основными задачами взаимопосещения уроков являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В сентябре - октябре 2024 г. было посещено 10 уроков учителями-предметниками и 2 учителями начальных классов.

Учителями-предметниками были посещены следующие предметы: биология 7 класс, русский язык 5 класс, география 6 класс, литература 8 класс, география 5 класс, технология 5

класс, физика 9 класс, география 9 класс, биология 6 класс, обществознание 8 класс. Учителя начальных классов посетили урок русского языка в 1-2 классах, литературное чтение в 3-4 классах.

С целью освоения новых специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности, обмена опытом в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- методическая неделя в марте «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;

- методическая неделя в ноябре «Применение технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать естественно-научной функциональную грамотность»

- семинар-практикум «Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий»»

В апреле 2024 года в ОО прошло кустовое методическое объединение учителей Видимской, Речушинской и Шестаковской школ по теме: «Обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования – инструмент формирования единого образовательного пространства». Были представлены открытые уроки русского языка в 4 классе, литературы в 9-10 классе, физики в 8 классе, английского языка в 9-10 классах.

Педагоги школы участвуют во всероссийских, региональных профессиональных конкурсах:

Учитель физики, математики Степанова О.А. победила в международном конкурсе имени Льва Выготского «Большая игра» была приглашена в г. Москва в Летнюю школу на недельную образовательную стажировку; победила в марафоне школьных СМИ России; стала лауреатом 3 степени районного конкурса «Учитель года - 2024»

Педагог-организатор Бычина Л.И. - лауреат народной премии «Я создаю будущее», награждена грамотой АНО ЦРИТС «ИНТЕЛПРОСТ» за активное участие в выполнении социальных практик и вклад в развитие Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» и системы воспитания «Киноуроки в школах России и мира». Опыт работы системы воспитания через проект «Киноуроки в школах России и мира» педагог-организатор представила на региональном уровне.

Вывод: Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Педагоги систематически повышают свою квалификацию через обмен передовым педагогическим опытом и курсовую подготовку. Доля педагогов, владеющих ИКТ от общего числа педагогических работников: 100%. Уровень образования педагогов незначительно изменился. В школе нет педагога-логопеда, педагога-дефектолога. Большая педагогическая нагрузка у учителей математики и русского языка. Педагоги школы не делятся опытом работы на районном, региональном уровнях, не выходят на аттестацию.

Пути решения: Администрации школы мотивировать педагогических работников на транслирование педагогического опыта; предусматривать стимулирование педагогических работников выходящих на аттестацию; привлекать в школу специалистов.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда:

Все учебные кабинеты школы, кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала, дошкольная группа обеспечены компьютерной техникой (компьютеры, принтеры,

МФУ). Во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, мультимедийная акустическая система и экраны. В рекреациях школы установлены телевизоры. Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Книжный фонд:

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Книг в библиотеке – 7545 шт.

Из них: Школьных учебников – 2094, брошюр, журналов – 260, художественная литература – 4234, научно-педагогическая и методическая литература – 520, справочная литература – 267.

Пополнение основного фонда литературы – ежегодно в школе проводится акция «Подари книгу библиотеке». С 2016 года индивидуальный предприниматель И.Г. Банщикова оказывает спонсорскую помощь в приобретении учебников и рабочих тетрадей учащимся начальной школы, так в 2024 году к началу учебного года было приобретено на средства спонсора 135 учебников на сумму 105 468,55

9. Материально-техническая база

9.1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Оборудование и средства обучения дошкольной группы

Направление	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	Материалы для сюжетной игры «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» Маркеры игрового пространства Уголок ПДД и ОБЖ Игры с правилами Материалы по гражданскому воспитанию
Познавательное развитие	- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов) - Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

	- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера - Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки - Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций - Муляжи фруктов и овощей Материалы для конструирования Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
Речевое развитие	Театральная зона: костюмы и атрибуты к сказкам; Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, Набор масок сказочных животных, Игрушки для настольного театра, Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации), Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата, Серия «Рассказы по картинкам», Серия «Мир в картинках» (мир природы), Детские книги для чтения и рассматривания, Развивающие игры по знакомству со звуками
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО, Музыкальный уголок
Физическое развитие	Физкультурный уголок: Мягкие модули, Ребристые дорожки, Мячи массажные, Мячи разных размеров, Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), Обручи, Кегли, Качалки, Развивающий тоннель, Горка, Палка гимнастическая короткая, длинная, Скакалка короткая, длинная, Кольцеброс, Бильбоке, Дартс с мячом

В группе для детей дошкольного возраста предусмотрены следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

9.2. Материально-техническая база школы

Образовательный комплекс соответствует требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, санитарно-эпидемиологическим, пожарным и антитеррористическим.

Здание новой школы оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), системой видеонаблюдения, имеет ограждение, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, оборудовано кнопкой пожарной сигнализации.

Здание школы доступно для маломобильных групп населения:

Имеются входные площадки при входах, доступных МГН под навесами. Имеются пандусы для доступа МГН в здание с уклоном. В зрительном зале на первом этаже здания предусмотрены места для МГН. Доступ МГН на сцену высотой 20 см, предусматривается с помощью пандуса с уклоном 8%.

Для обеспечения доступа МГН в помещения второго этажа запроектирован лифт грузоподъемностью – 1150 кг

Спортивный зал школы рассчитан на посещения МГН, предусмотрено наличие специализированной раздевалки (с душевой) для МГН. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и недостатками зрения предусмотрены закрытые душевые кабины с

открыванием двери наружу и входом непосредственно из гардеробной с нескользким полом и поддоном без порога.

Доступная душевая кабина для МГН оборудована закрепленным на стене складным сиденьем, расположенным на высоте не более 0,48 м от уровня поддона; ручным душем; настенными поручнями.

На всех этажах проектом предусмотрены санузлы для МГН.

В учебных помещениях предусмотрены места для учащихся с недостатками зрения, дефектами слуха и для учащихся, передвигающихся в кресле-коляске. В читальном зале библиотеки 5% читальных мест оборудованы с учетом доступа учащихся инвалидов, включая учащихся с недостатками зрения, для которых рабочее место предусмотрено с дополнительным освещением по периметру. В школе 42 огнетушителя.

Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок.

В блоке размещены: учебные помещения (4 учебных кабинета) с рекреацией, игровая комната для группы продленного дня, учительская, рекреация, гардеробная с вешалками и полками для обуви.

Учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе

Имеется необходимый минимальный набор помещений для организации учебного процесса: учебные классы (физика, химия-биология, математика, русский язык, иностранный язык, география, мастерская трудового обучения, кабинет домоводства, информатика, история, черчение, ОБЖ)

Итого: 17 классных комнат. Из них оборудованы стационарными интерактивными досками 3 кабинета, 17 кабинетов мультимедийными проекторами. В кабинете информатики 7 мест.

Имеются кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

В кабинете информатики установлены компьютерные столы с компьютерами (7 компьютеров)

В школе имеется спортивный зал, спортивная, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми и санитарными узлами. В спортзале в достаточном количестве спортивное оборудование для проведения физкультурно-оздоровительных занятий по баскетболу, волейболу, теннису, бадминтону, настольному теннису, легкой атлетике, а также спортивной гимнастике.

Актный зал в школе на 61 посадочное место. При актовом зале предусмотрены артистическая уборная, помещение для декораций. Предусмотрен переносной видеопроектор, оборудование для звукового сопровождения.

Блок детского сада включает в себя групповую ячейку, спортивный и музыкальный залы, прачечная, служебно-бытовые помещения для персонала.

Медицинский блок для школы и сада сгруппирован в одном месте и размещен на первом этаже. Для школы и сада предусмотрены отдельные входы. В его состав входят кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, санузел, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря. Медицинский кабинет оснащен современным оборудованием. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными медицинскими работниками ОГБУЗ «Железнодорожная районная больница» по договору.

Пищеблок запроектирован для работы с полным технологическим циклом на сырье, имеет полный набор помещений, современное технологическое оборудование (Шкаф холодильный 8 шт., Ларь морозильный, Плита электрическая, Электрическая сковорода, Котел пищеварочный, Мармит 1-х блюд, Мармит 2-х блюд, Пароконвектомат, Шкаф жарочный 3-х

секционный, Кипятильник электрический непрерывного действия, Картофелечистка, Тестомес спиральный, Электрическая мясорубка, Электрическая хлеборезка, Электрическая овощерезка, Машина протирочная, Машина посудомоечная, Мукопросеиватель)

Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся.

В 2024 году коллектив школы и родители поучаствовали в районном конкурсе инициативных проектов «Отличное решение», для реализации проекта «Школьный сад - огород» выиграли 270 000,00 рублей. Разработали учебно-опытный участок. Установили металлический забор, теплицу.

В региональном конкурсе инициативных проектов «Есть решение» выиграли 2 381 000,00 руб. для организации АГРОпространства школы.

Вывод: в связи с вводом в эксплуатацию здания образовательного комплекса «Школа - детский сад» материально-технические условия в полной мере обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, требования к которым установлены ФГОС и приказом Минпросвещения РФ от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций»;

- соблюдение: гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений.

- участие в региональных и муниципальных инициативных проектах помогло привлечь дополнительные средства для развития школы, дополнительного образования.

10. Система оценки качества образования

Оценка качества образования в МОУ «Соцгородокская СОШ» осуществлялась на основании «Положения о внутренней системы оценки качества образования», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения, Уставом школы по следующим направлениям:

- качество условий;
- качество содержания (программ, процессов);
- качество результатов;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

Цель внутришкольной системы оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

Оценка качества условий в школе проводилась по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды.

Оценка содержания образования и образовательной деятельности проводилась по следующим направлениям

- соответствие структуры основных образовательных программ требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам;
- учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы воспитания;
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

Оценка качества образования в школе проводилась через:

- оценку уровня подготовленности дошкольников к обучению на начальном уровне образования;
- оценку общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценку общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.
- Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах и заседаниях школьного методического совета, проходящих регулярно по плану.

По результатам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

В рамках ВСОКО ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей учащихся и воспитанников

В сентябре-ноябре 2024 года АНОО ДПО Академией образования взрослых «Альтернатива» была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК УО ОД), в целях предоставления участникам

отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Результаты оценки представлены в таблице:

№ п/п	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	100.00%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	100.00%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100.00%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	100.00%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	100.00%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	100.00%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	100.00%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	97.83%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	100.00%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	100.00%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	100.00%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	98.08%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	92.00%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	100.00%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100.00%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	100.00%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	100.00%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	100.00%

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на учебный год.

**II. Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель / %
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	17
1.1.1	В режиме полного дня (7.30 ч. – 18.00 ч.)	человек	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	17/100
1.4.1	В режиме полного дня (7.30 ч. – 18.00 ч.)	человек/%	17/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	17/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2/100

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 / 100
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 / 0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 50
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.	Логопеда		

4			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,33
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	74,56
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Основные показатели деятельности образовательной организации,
подлежащие самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Показатель / %
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	14/ 36,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек/%	0 / 0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	23 / 54,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/ 4,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/ 2,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/(%)	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4 / 9,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 / 20
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	2 / 20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 30
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 / 60
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 / 0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 / 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	77 ПК 44 ПК доступны для обучающихся, для использования в учебных целях 1 человек на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	42 / 100

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,6

III. Динамика развития образовательной организации в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Выводы по итогам работы школы в 2024 года

Положительная динамика:

1. Образовательный комплекс «Школа – детский сад» с современной инфраструктурой, материально-технической базой, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. Образовательная организация реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.
3. Результаты реализации ОП ДО, ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.
4. Разработана и утверждена Программа развития МОУ «Соцгородокская СОШ» на 2025 - 2029 годы.
5. Результаты ОГЭ-2024 в 9 классе успешны – в основной период получили аттестаты об основном общем образовании: 100 % (4 выпускников);
6. Результаты ВПР в целом удовлетворительные, итоги показали отсутствие проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД;
7. Прослеживается активность обучающихся в мероприятиях различных уровней;
8. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников второй год ученики становятся победителями по биологии, первый год по английскому языку.
10. В 2024 году ОО получила лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.
11. На базе ОО открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Начали реализовывать дополнительные образовательные программы по биологии, химии и физике.
12. ОО вошла в перечень региональных пилотных площадок по реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования. Присвоен статус «Агрошкола».
13. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Обобщают опыт работы на региональном, всероссийском уровне. Являются победителями региональных и всероссийских конкурсов.
14. С поставленными воспитательными задачами справились, а именно: создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса; привлекались дети и подростки, состоящие на внутришкольном учете; организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; праздники, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить творческие

способности учащихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов школы в деле воспитания подрастающего поколения.

Работа ученического самоуправления поставлена на высоком уровне.

15. В школе сформирована система профилактики, направленная на повышение качества профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

16. В школе работает психолого-педагогический консилиум.

17. В школе действует внутренняя система оценки качества образования, соответствует требованиям законодательства, включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18. Участие в региональных и муниципальных конкурсах инициативных проектов дает возможность привлечь дополнительные средства на укрепление материально-технической базы школы.

Наряду с положительными тенденциями в развитии школы следует отметить **проблемы**:

1. Снижение контингента обучающихся и воспитанников дошкольной группы.
2. На первом уровне наблюдается снижение успеваемости и качества обученности.
3. С 2020 – 2021 учебного года на втором уровне наблюдается снижение успеваемости и повышение качества обученности.
4. В целом по школе наблюдается нестабильные результаты успеваемости в течение 5 лет, снижение успеваемости и качества в 2024 г.
5. Низкие результаты ВПР в 5 - 8 -х классах по математике и в 6 - 8 - х классах обществознанию.
3. Нет учителей с высшей и первой категорией на уровне основного общего и среднего общего образования.

Вывод: В целом результаты самообследования показали, что МОУ «Соцгородокская СОШ» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей, предоставляет доступное общее образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса.

Основные направления по совершенствованию деятельности:

1. Повышение качества знаний обучающихся, ликвидация образовательных дефицитов, повышение качества подготовки к ВПР и ГИА.
2. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической инновационной работы учителей.
4. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных.
5. Оказать методическую помощь педагогам в прохождении аттестации на первую и высшую категорию.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Соцгородокская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято педагогическим советом от 25.03.2025 г. (протокол № 4)

Директор



Кашина Е.А.